

PATVIRTINTA
Klaipėdos r. Agluonėnų mokyklos-darželio
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-116

KLAIPĖDOS R. AGLUONĖNŲ MOKYKLOS-DARŽELIO 2023–2024 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

2022–2023 M. M. UGDYMO PLANO ANALIZĖ

Klaipėdos r. Agluonėnų mokyklos-darželio (toliau – Mokykla-darželis) 2022–2023 m. m. ugdymo plano tikslas buvo apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus Mokyklos-darželio ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, tikslingai planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą kasdieniu ir / ar nuotoliniu, mišriu būdu. Ugdymo plano uždaviniai buvo: apibrėžti minimalų privalomų pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti; sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos įgyjant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, teikti pagalbą; padėti mokiniams tobulinti socialines kompetencijas integruojant socialinį emocinį ugdymą į ugdomasias veiklas; ugdyti skaitymo ir rašymo kompetencijas per visų mokomųjų dalykų pamokas.

2022–2023 m. m. buvo suformuoti 1 ir 4 klasių komplektai, vienas jungtinis 3–4 klasių komplektas. Mokykloje-darželyje mokėsi 28 1–4 klasių mokiniai. Mokinius mokė 3 mokytojo, 4 vyr. mokytojo, 1 mokytojo eksperto kvalifikaciją turintys mokytojai. 7 proc. mokinių turėjo didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių. Pagalbą mokiniams teikė specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, 2 mokytojo padėjėjai.

Mokyklos-darželio pažangumas – 100 proc., lankomumas – 100 proc.

Nuosekliai buvo stebima, fiksuojama, analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Sėkmingą ugdytinių asmeninę ūgtį padėjo užtikrinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas bei savalaikės ir individualizuotos pagalbos teikimas.

Mokytojai kūrybingai organizavo netradicines pamokas, praktinių įgūdžių ugdymą Klaipėdos rajono amatų centre, Gargždų krašto muziejaus filiale Agluonėnų etnografinėje sodyboje, muziejuose, Klaipėdos rajono savivaldybės J. Lankučio viešosios bibliotekos Agluonėnų filiale, seniūnijoje, policijos komisariate, bityne ir kt. Mokiniai dalyvavo Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos dirbtuvėse „Pats sau“. Mokykla-darželis pakvietė Priekulės vaikų lopšelio-darželio ugdytinius į tradicinę Jurginių šventę, buvo Gargždų krašto muziejaus projekto „Bendradarbiavimas nuo kranto iki kranto“ partneriais, dalyvavo Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos projekte „Etnomuzikavimo labirintai“ ir Kaziuko mugėje.

4 klasės mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.

	STIPRYBĖS	PROBLEMATIKA
Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Matematika: žinios ir supratimas 80 %, taikymas 71 %. Skaitymas: taikymas 57%	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 40 %, skaitymas 50 %
Pagal veiklos sritį	Matematika: reiškiniai, lygtys, nelygybės 100 %, statistika 80 %, geometrija, matai ir matavimai 72 %, skaičiai ir skaičiavimai 71 %	Matematika: komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos 40 %
Pagal skaitomo teksto aspektą	Skaitymas: nuomonės / požiūriai 90 %, teksto esmė 65 %, veikėjai / objektai 60 %, teksto pobūdis ir kalbinė raiška 57 %	Skaitymas: teksto visuma ir detalės 43 %

Pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes	Skaitymas: tiesioginių išvadų darymas 67 %, vertinimas 63 %, interpretavimas 50 %	Skaitymas: informacijos radimas 40 %
NMPP rezultatai	Matematika	Skaitymas
Mokyklos-darželio	68 %	55 %
Klaipėdos r.	59 %	57 %
Šalies	62 %	62 %

Mokykloje-darželyje nuosekliai buvo vykdoma LIONS QUEST socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“. Visi Mokyklos-darželio mokytojai yra baigę LIONS QUEST mokymus.

Vykdytos prevencinės veiklos: saugaus eismo pamokos „Būk saugus – būk matomas“ su policijos pareigūnais; pamokos apie toleranciją, emocinį saugumą, saugų elgesį internete, saugų elgesį vasarą. Mokiniai dalyvavo Klaipėdos rajono pedagoginės psichologinės tarnybos projekte „Aš galiu – tu gali“.

Siekiant ugdyti mokinių skaitymo ir rašymo kompetencijas, Mokykloje-darželyje buvo organizuotos lietuvių kalbos dienos. Mokiniai dalyvavo respublikiniame eilėraščių ir esė konkurse „Švenčiu Lietuvą“, akcijoje „Metų knygos rinkimai 2022“, Šiaurės šalių literatūros savaitės renginiuose, tarptautinėje virtualioje parodoje „Trijų žodžių galia“, Klaipėdos r. 1–4 klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto konkurse „Raštingiausias pradinukas“.

Mokykla-darželis yra Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė ir aktyviai dalyvavo respublikiniuose ir rajono sporto, fizinio aktyvumo, sveikos mitybos renginiuose ir kūrybiniuose konkursuose „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą“. Mokiniai įsijungė į respublikinį projektą „Sveikata visus metus 2023“. Taip pat ugdytiniai saviraiškos poreikius tenkino dalyvaudami Klaipėdos rajono savivaldybės mokyklų mokinių iniciatyvų projektų atrankos ir finansavimo konkurse ir įgyvendino savo projektą „Stalo sporto žaidimai“ bei dalyvaudami Kultūros paso programoje.

Taip pat buvo kryptingai vykdomas ugdymas karjerai. Ugdymo karjerai pamokų metu mokiniai turėjo galimybę susipažinti su tam tikromis specialybėmis, mokyti pažinti asmenines charakterio savybes bei susiplanavo asmeninius tikslus ir ateities vizijas.

Mokiniai dalyvavo Mažosios Lietuvos etnografinio regiono mokyklinio ugdymo įstaigų „Klaipėdos krašto prijungimo prie Lietuvos 100-mečio“ kūrybinių darbų konkurse, tarptautiniame vaikų meno projekte „Mamos skrybėlaitė“, STEAM projekte „Vėjo malūnas“. Visa Mokyklos-darželio bendruomenė dalyvavo respublikinėje akcijoje „Žalioji palangė“. Specialiųjų poreikių turintys mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Draugystės pynė. Skaičių šalyje“.

2 klasės mokiniai lankė plaukimo pamokas „Klaipėdos baseine“. 75 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus: muzikos, sporto, etnokultūros „Audimo pasaulyje“, šokių.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos r. Agluonėnų mokyklos-darželio 2023–2024 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą ir pradinio ugdymo programos įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programai įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui Mokykloje-darželyje organizuoti;

3.3. sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos įgyjant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

3.4. sudaryti sąlygas teikti mokymosi pagalbą dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo sunkumų patiriantiems mokiniams.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Pradinio ugdymo mokslo metų proceso trukmė – 175 d.

7. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.

8. Ugdymo procesas skirstomas į pusmečius: I pusmetis – rugsėjo 1 d. – sausio 19 d., II pusmetis – sausio 22 d. – birželio 11 d.

9. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

10. Pasibaigus pradinio ugdymo procesui 2023–2024 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

10.1. mokiniams atostogų pradžią nustato Mokyklos-darželio vadovas, suderinęs su Mokyklos-darželio taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS-DARŽELIO UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos-darželio ugdymo planą rengė direktoriaus 2023-04-18 įsakymu Nr. V-67 sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas suderintas su Mokyklos-darželio taryba, patvirtintas Klaipėdos rajono savivaldybės mero potvarkiu.

12. Ugdymo planas rengiamas 2023–2024 mokslo metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Mokyklos-darželio ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

13. Rengiant Ugdymo planą Mokykla-darželis vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo

patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. Mokyklos-darželio ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

14.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

14.1.1. Pradinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3 klasėse;

14.1.2. Pradinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4 klasėse.

15. Mokykla-darželis parengė 2022–2024 metų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiklos priemonių planą. Susitarė dėl kvalifikacijos tobulinimo, metodinės grupės darbo, ilgalaikių planų rengimo, mokymosi pagalbos teikimo organizavimo dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo sunkumų turintiems mokiniams, ugdymo aplinkos pritaikymo, atnaujinto ugdymo turinio proceso stebėsenos, mokinių pažangos vertinimo tvarkos koregavimo.

16. Mokykla-darželis susitarė dėl:

16.1. užsienio kalbos, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų mokiniams (41 punktą);

16.2. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo;

16.3. gyvenimo įgūdžių, informatikos, etninės kultūros integravimo į mokomuosius dalykus.

17. Mokyklos-darželio vadovas Mokyklos-darželio ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

18. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesas skirstomas į pusmečius (8 punktą).

19. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

20. Per dieną 1 klasės mokiniai turi ne daugiau kaip 5 pamokas, 2–4 klasių mokiniai ne daugiau kaip 6 pamokas. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

21. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos-darželio pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

22. Per mokslo metus ugdymo procese organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

23. Mokykla-darželis gali intensyvinti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių:

23.1. ugdymo procesą, trunkantį ilgiau, nei numatyta pagal tvarkaraštį, organizuojamą kitose aplinkose, išvykose, ekskursijose, perskaičiuoja į atitinkamo dalyko pamokas, tiek kiek jos realiai truko;

23.2. įskaitomos mokyklos-darželio veiklos ne pamokų metu, kurių turinys siejasi su bendrųjų ugdymo programų turiniu. Ugdymo laikas perskaičiuojamas į atitinkamo dalyko pamokas.

24. Mokykla-darželis reguliuodama mokinių mokymosi krūvius:

24.1. vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus:

24.1.1. atsiskaitomieji darbai atliekami baigus temą. Šie darbai neskiriami iš karto po ligos, atostogų, šventinių dienų. Per dieną numatomas tik vienas atsiskaitomasis darbas, apie kurį informuojama prieš dvi dalyko pamokas;

24.1.2. užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

24.1.2.1. turi atitikti mokinio gebėjimus;

24.1.2.2. būti tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi ir padėti siekti numatytų mokymosi tikslų;

24.1.2.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

24.1.2.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų tikslams pasiekti;

24.1.2.5. užduotys diferencijuojamos atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir asmeninę jo pažangą.

25. Mokymosi ir švietimo pagalba teikiama vadovaujantis 2023 m. birželio 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-89 patvirtintu „Klaipėdos r. Agluonėnų mokyklos-darželio mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu“:

25.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

25.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų testų įvertinimą;

25.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

25.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

25.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiektas patenkinamas lygis;

25.6. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

25.7. kitais Mokyklos-darželio pastebėtais mokymosi ir švietimo pagalbos poreikio atvejais.

26. Mokykla-darželis priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir individualizuoti nustatė individualaus ugdymo plano formą ir turinio struktūrą. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

26.1. atvyko arba grįžo iš užsienio (priedas 1);

26.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

26.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

26.4. mokosi ligininės ar sanatorijos mokykloje.

27. Mokykla-darželis priėmė sprendimus:

27.1. sudaryti laikinąją grupę evangelikų liuteronų tikybai mokytis;

27.2. skirti pamokas mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti (41 punktas);

27.3. kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

28. Kartą per mėnesį ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik Mokykloje-darželyje bet ir muziejuose, bibliotekose, baseinuose, verslo įmonėse, STEAM centruose ir kt.

29. Mokiniais sudaryta galimybė prieš pamokas ir pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla lauke, pirmo ir antro aukšto fojė.

30. Nesant galimybės ugdymo procesą organizuoti kasdienio mokymo proceso organizavimo būdu veikla vykdoma vadovaujantis 2 priedu.

31. Ugdymo procesas šiltuoju metų laiku organizuojamas vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pradinio ugdymo programų bendriesiems ugdymo planams įgyvendinti rekomendacijomis (priedas 3).

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO
PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

32. Mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

33. Esant poreikiui mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

34. 2023–2024 mokslo metais bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punktu.

35. Mokykla-darželis 2022 metų pradinio ugdymo bendrąją programą įgyvendina vadovaujantis Klaipėdos r. Agluonėnų pagrindinės mokyklos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo grupės veiklos priemonių planu 2022–2024 metams.

36. Mokykla-darželis užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

37. Mokykla-darželis pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo pokyčius.

38. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pakeitimus, ugdymo procese kompensuoja trūkstamas mokymosi turinio temas.

39. 30 proc. bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų mokytojas užpildo pasirinktu mokymosi turiniu apie gimtąjį kraštą, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruotoms pamokoms ir pan.

40. Mokykla-darželis susitaria dėl dalykų ilgalaikių planų formos, paliekant galimybę skirtingų dalykų mokytojams koreguoti ir pritaikyti plano formą pagal dalyko specifiką.

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI

41. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2023–2024 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	¼ klasė
Dorinis ugdymas (tikyba)	–	35 (1)	35 (1)	–	35 (1)
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	
Užsienio kalba (anglų k.)		70 (2)		70 (2)	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	–	70 (2)	–	
Visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas*	–	–	–	–	70 (2)
Visuomeninis ugdymas	–	–	35 (1)	–	
Gamtos mokslai	–	–	35 (1)	–	
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	–	
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	
Technologijos	–	–	35 (1)	–	35 (1)
Dailė	–	–	35 (1)	–	35 (1)
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis) *****	–	175(5)	–	–	
Muzika	–	–	70 (2)	–	70 (2)
Šokis**	–	–	35 (1)	–	35 (1)
Fizinis ugdymas *****	–	105 (3)	105 (3)	–	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	–	***	–	
Informatika****	***	***	***	***	
Etninė kultūra***	***	***	***	***	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	
Neformalusis vaikų švietimas		140 (4)		140 (4)	

Pastabos:

* 1 klasei 1 val. visuomeniniam ugdymui, 1 val. gamtos mokslams, 4 kl. 2 val. pasaulio pažinimo ugdymui;

** mokyklos nuožiūra pasirenkamas šokio dalykas;

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

**** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

***** meninio ugdymo pamokos 2 ir 4 klasėje konkreitiems dalykams paskirstomos vadovaujantis 42.5. papunkčio nuostatomis.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

42. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

42.1. dorinis ugdymas:

42.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: katalikų tikybą arba evangelikų liuteronų tikybą;

42.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

42.2. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

42.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

42.3.1. 2023–2023 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

42.3.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

42.4. fizinis ugdymas:

42.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams pamokos organizuojamos taip:

42.4.1.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir savijautą;

42.4.1.2. fizinio ugdymo pamokos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 12 °C temperatūrai arba, jei vėjo greitis didesnis kaip 2 m/s, – žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai (mokiniam vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus normas, patvirtintas Lietuvos Respublikos aplinkos ministro ir Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2001 m. gruodžio 11 d. įsakymu Nr. 591/640 „Dėl Aplinkos oro užterštumo sieros dioksidu, azoto dioksidu, azoto oksidais, benzinu, anglies monoksidu, švinu, kietosiomis dalelėmis ir ozonu normų patvirtinimo“ ir esant oro temperatūrai lauke 30 °C ar aukštesnei fizinio ugdymo pamokos negali vykti lauke;

42.5. meninis ugdymas:

42.5.1. Mokykla-darželis meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėse skiria dailei ir technologijoms 2, muzikai 2 pamokas ir šokiui 1 pamoką;

42.5.2. 2 ir 4 klasėse ne mažiau kaip viena trečioji dailei ir technologijoms skirto laiko skiriama technologiniam ugdymui;

42.7. informacinės technologijos / informatika:

42.7.1. Informatikos bendroji programa integruojama į mokomuosius dalykus. Ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

43. Mokykloje-darželyje sudarant jungtinę 1 ir 4 klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

44. Ugdymo turinio įgyvendinimas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje numatytas (41 punktas).

45. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus atitinka nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punktą.

46. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

47. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

48. Mokykla-darželis, rengdama ir įgyvendindama Ugdymo planą, siekia užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

49. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

50. Mokykla-darželis, formuodama ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei atsižvelgia į:

50.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

50.2. formaliojo švietimo programą;

50.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

50.4. švietimo pagalbos specialistų, Mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

51. Mokykla-darželis kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

51.1. plano rengimui ir įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

51.2. sudaro individualius tvarkaraščius, derančius su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinančius, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

51.3. Mokykla-darželis tvirtina plano formą, planuoja įgyvendinimo, stebėsenos ir pažangos aptarimo formas bei etapus.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

52. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

53. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokinsys mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

54. Mokykla-darželis užtikrina švietimo pagalbą mokiniui.

55. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

56. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi mokinius ugdymo procese, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

57. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

58. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai: specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

58.1. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

SUDERINTA

Klaipėdos r. Agluonėnų mokyklos-darželio tarybos
2023 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio
protoliniu nutarimu (protokolo Nr. MT-6)

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla-darželis, priimdama mokytiis pagal pradinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytiis Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Mokykla-darželis užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikiant individualias ar grupines lietuvių kalbos konsultacijas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ugdymo bendrąją programą, įgyvendinamą vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

4. Mokiniui, atvykus į Mokyklą-darželį, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

**PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS
SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ
MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE-DARŽELYJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Mokykloje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Mokykloje-darželyje dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra Mokyklos-darželio ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė;

3.2. 30 °C ar aukštesnė.

4. Mokyklos-darželio vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus dėl:

4.1. mažinančių / šalinančių pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikino ugdymo proceso stabdymo, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos-darželio aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Mokyklos-darželio vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokyklos-darželio vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Klaipėdos rajono savivaldybės administracija ar jos įgaliotu asmeniu;

4.3. ugdymo proceso ar jo dalies organizavimo nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos-darželio vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos-darželio vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Mokykla-darželis:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Mokyklos-darželio ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Mokykloje-darželyje, jeigu Mokykloje-darželyje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Mokykloje-darželyje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Mokykloje-darželyje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Mokyklos-darželio tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS ŠILTUOJU METŲ LAIKU

Esant aukštai aplinkos temperatūrai, organizuojant ugdymo procesą:

1. Pasirūpinama pakankamu vandens kiekiu. Visose ugdymo patalpose sudaroma galimybė atsigerti pakankamai vandens ar juo apsipurkšti.
 2. Mokyklos-darželio patalpos vėdinamos atidarius langus ankstyvomis ryto valandomis. Ugdymo proceso metu langai atidaromi atsižvelgiant į saugumo reikalavimus.
 3. Klasių, kitų ugdymo patalpų langai dengiami žaliuzėmis, siekiant išvengti tiesioginės saulės spindulių.
 4. Stebima mokinių savijauta ir prireikus informuojamas visuomenės sveikatos specialistas, vykdamas sveikatos priežiūrą Mokykloje-darželyje, tėvai, jeigu mokinių savijauta pablogėja.
 5. Visuomenės sveikatos specialistas, vykdamas sveikatos priežiūrą Mokykloje-darželyje, stebi mokinių savijautos tendencijas ir teikia rekomendacijas Mokyklos-darželio bendruomenei dėl prevencinių priemonių karščio metu taikymo.
 6. Neplanuojami fizinio aktyvumo ir kitų užsiėmimai lauke saulėkaitoje, didžiausio saulės aktyvumo valandomis. Atsižvelgiama į ultravioletinės saulės spinduliuotės indeksą (UVI) ir naudojamos atitinkamas apsaugos priemonės (kepurės, akiniai nuo saulės, apsauginiai kremai). UVI prognozės skelbiamos: <http://www.meteo.lt/lt/uvi>.
 7. Fizinio ugdymo pamokų metu organizuojama mažiau įtempta veikla, didinama poilsio pertraukų tarp veiklų trukmė ir dažnumas, esant galimybei, fizinio ugdymo pamokos organizuojamos anksti ryte.
 8. Patariama tėvams pasirūpinti vaikų apsaugos nuo karščio priemonėmis: kepurėmis, akiniais nuo saulės, apsauginiais kremais, gertuvėmis su vandeniu, karštam orui tinkama apranga.
 9. Karščių metu atitinkamai koreguojami valgiaraščiai (pvz., karštas sriubas keisti šaltomis, teikti atvėsintus, bet ne daugiau kaip iki 15 °C temperatūros, gėrimus).
 10. Ribojamas šilumą generuojančius prietaisų, tokių kaip šviestuvai, projektoriai ir kompiuteriai, naudojimas, kad būtų išvengta perteklinės šilumos.
 11. Pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, kad dalykų pamokos, kurių per mokslo metus yra daugiausiai, būtų organizuojamos iš ryto, kol patalpos yra vėsios. Pakilus patalpų temperatūrai organizuojamos kitų dalykų pamokos vėsesnėse aplinkose, galima jas trumpinti.
 12. Ugdymo procesui naudojamos vėsesni Mokyklos-darželio patalpų plotai.
 13. Didesnės grupinės veiklos organizuojamos Mokyklos-darželio aktų salėje.
 14. Neplanuojamos edukacinės išvykos, kuriose mokiniai būtų atviroje saulėje ar karštame ore ilgesnį laiką.
 15. Taikomos kitos mokymo formos, panaudojant TAMO dienyno galimybes.
 16. Atsižvelgus į oro prognozes priimami sprendimai koreguoti ugdymo procesą: trumpinti pamokas, intensyvinti ugdymo procesą dienomis, kuriomis oro aplinkos temperatūra yra žemesnė.
 17. Priimami ir kiti reikalingi sprendimai, atsižvelgiant į Mokyklos-darželio ypatumus.
-