

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KLAIPĖDOS R. AGLUONĖNŲ MOKYKLOS-DARŽELIO

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS RIMOS GABALIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. VR-282

(data)

Agluonėnai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. T11-264 „Dėl Gargždų „Krantas“ pagrindinės mokyklos ir Klaipėdos r. Agluonėnų pagrindinės mokyklos pavadinimų pakeitimo ir nuostatų tvirtinimo“ Klaipėdos r. Agluonėnų pagrindinė mokykla reorganizuota į Klaipėdos r. Agluonėnų mokyklą-darželį (toliau – Mokykla-darželis). 2022 m. sausio 1 d. – 2022 m. rugpjūčio 31 d. Mokykla-darželis įgyvendino ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Mokykla-darželis įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.

2022 m. sausio 1 d. Mokykloje-darželyje dirbo 22 mokytojai (14,42 et.), socialinis pedagogas (0,5 et.), specialusis pedagogas (0,25 et.), psichologas (0,5 et.), logopedas (0,75 et.), bibliotekininkas (0,5 et.), pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojas (0,5 et.), 23 nepedagoginiai darbuotojai (23,65 et.). 2022 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje-darželyje dirbo 15 mokytojų (11,27 et.), socialinis pedagogas (0,5 et.), specialusis pedagogas (0,25 et.), psichologas (0,5 et.), logopedas (0,75 et.), bibliotekininkas (0,5 et.), pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojas (0,5 et.), 22 nepedagoginiai darbuotojai (21,3 et.).

Mokykla-darželis veiklą organizuoja vadovaudamasi 2020–2022 m. strateginiu planu ir 2022 m. veiklos planu. Planuose numatyti konkretūs veiklos tikslai ir priemonės jiems pasiekti.

2020–2022 m. strateginiai veiklos tikslai buvo orientuoti į ugdymo(si) kokybės gerinimą, sveikatai palankios ugdymosi aplinkos kūrimą, bendruomeniškumo stiprinimą.

Planuojant 2022 m. veiklą, Mokykla-darželis prioritetiškais sritimis pasirinko į ugdymo(si) kokybės gerinimą ir sveikatai palankios ugdymosi aplinkos kūrimą. Siekiant pirmo strateginio veiklos tikslo – ugdymo(si) kokybės gerinimo – 2022 m. veiklos plane buvo iškeltas tikslas – tobulinti motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas. Šiam tikslui pasiekti veiklos plane buvo iškelti trys uždaviniai: plėtoti patirtinio ugdymo taikymą ugdymo kokybės gerinimui, tobulinti pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui, tobulinti skirtingų mokinių poreikių ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimą.

Plėtojant patirtinį ugdymą mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, organizavo dvi respublikines ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, vaikų ir tėvėlių kūrybinių darbų parodas „Mano vaikystės žaislas“ ir „Velykės krepšelis“, kur su šalies mokytojais dalijosi savo patirtimi organizuojant patyrimines veiklas. Mokytojos visus metus vykdė projektą „Mažųjų žaislai“ ir organizavo metodinį renginį „Iš kartos į kartą. Mažųjų

žaislai“ rajono mokytojams. Kūrybinių darbų parodose „Mano vaikystės žaislas“ ir „Velykės krepšelis“, projekte „Mažųjų žaislai“ aktyviai dalyvavo ugdytinių tėvai. Kiekvienos grupės / klasės mokytojos organizavo tėvų susirinkimus, kur jiems buvo pristatytos vykdytos patyriminės veiklos. Pradinių klasių mokiniams birželio mėnesį buvo organizuotos trys „Tyrėjų dienos“, rudenį organizuotos trys „Kūrėjų dienos“. Mokiniais organizuotos patyriminės edukacijos „Švyturio kūrimas“, „Verbų rišimas“. Mokiniai lankėsi ūkininko ūkyje. Pradinių klasių mokiniai ir 6–7 klasių mokiniai mokėsi robotikos. Mokykla-darželis aktyviai dalyvavo Gargždų krašto muziejaus projekte „Bendradarbiavimas nuo kranto iki kranto“.

Mokytojai su mokiniais vyko į edukacines pamokas Klaipėdos Žvejų rūmuose, Klaipėdos rajono amatų centre, Lietuvos jūrų muziejuje, Klaipėdos Pilies muziejuje, Palangos Gintaro muziejuje, Klaipėdos Swedbank "Finansų laboratorija".

Šeštokai ir septintokai lankėsi STEAM laboratorijoje Telšiuose.

47 proc. mokytojų tobulino patyriminio ugdymo taikymo kompetencijas.

4 ir 6 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 4 klasės mokiniai matematikos žinių patikrinime vidutiniškai surinko 59,7 proc. maksimaliai galimų surinkti balų, skaitymo žinių patikrinime – 57,2 proc., pasaulio pažinimo – 74,4 proc. 6 klasės mokiniai matematikos žinių patikrinime vidutiniškai surinko 56,5 proc. balų, skaitymo – 63,5 proc. balų.

Mokyklos-darželio mokinių pažangumas – 100 proc.

Siekiant tobulinti pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui, mokytojai siekė įgyti kompetencijų atnaujinto ugdymo turinio klausimais. Kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo 33 proc. mokytojų, iš jų 40 proc. – 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje. Atnaujintų bendrųjų programų projektų, kompetencijų aprašus mokytojai nagrinėjo metodinėje grupėje, rengė rekomendacijas ilgalaikių planų rengimui. Mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nagrinėjo metodinės medžiagos rinkinį „Patirčių erdvės“ ir rekomendacijų rinkinį „Žaismė ir atradimai“.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą, ugdymo turinį planuoja pagal metodines rekomendacijas „Patirčių erdvės“, mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą, – pagal metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“.

Siekiant užtikrinti skirtingų mokinių poreikių ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimą, Mokykloje-darželyje dirba 4 mokytojo padėjėjos (2,4 et.). Visos mokytojo padėjėjos dalyvauja grupinėse konsultacijose rajono mokytojo padėjėjams pagal 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojo padėjėjų kompetencijų ugdymas“.

Aktyviai ir tikslingai dirbo Vaiko gerovės komisija. Pagalbos mokiniui specialistų komanda rengė individualios pagalbos teikimo planus, analizavo netinkamo vaikų elgesio atvejus, stebėjo ir analizavo specialiųjų poreikių turinčių vaikų pasiekimus ir pažangą. Vaiko gerovės komisijos komanda dalyvavo 40 val. mokymuose „Vaiko gerovės komisijos veikla įtraukiojo švietimo kontekste“ ir „Švietimo pagalba netinkamai besielgiantiems mokiniams“.

Mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams buvo organizuota 12 individualių konsultacijų ir 32 grupinės matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, fizikos, biologijos konsultacijos.

Įgyvendinant antrą strateginį veiklos tikslą – sveikatai palankios ugdymosi aplinkos kūrimą – 2022 m. veiklos plane buvo išskeltas tikslas – kurti sveikatą stiprinančią, saugią aplinką. Šiam tikslui pasiekti veiklos plane buvo išskelti trys uždaviniai: tobulinti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, vykdyti sveikatą stiprinančios mokyklos programą „Žaliuoju taku į sveiką gyvenimą“, kurti edukacines, poilsio aplinkas.

Siekiant tobulinti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, Mokykla-darželis nuosekliai vykdo LIONS QUEST programą. Mokytojai vykdė socialinio emocinio ugdymo programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. 100 proc. mokytojų yra dalyvavę programos taikymo mokymuose. Pradinių klasių mokytojai integruoja socialinių emocinių kompetencijų ugdymą į dalyko turinį pagal Penkių įsitraukusio mokymo matmenų metodiką.

Įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos programą „Žaliuoju taku į sveiką gyvenimą“, Mokykloje-darželyje buvo organizuoti 3 fizinį aktyvumą skatinantys renginiai, sveikatingumo akcija

„Kiek žingsnelių aplink mano darželį“, dalyvavome Klaipėdos r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Noriu būti sveikas ir sportiškas“. Ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinės grupės vaikams ir 1–7 klasių mokiniams buvo organizuota po 10 pamokėlių-praktinių užsiėmimų. Pradinių klasių mokiniai mokėsi plaukti „Klaipėdos baseine“.

Siekiant gerinti ugdymo(si) ir darbo aplinką, užtikrinti atitikimą Higienos normų reikalavimus, buvo pakeistos žaliuzės, dalis šviestuvų. Ikimokyklinio ugdymo grupėse buvo įrengti kondicionieriai. Suremontuotos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių virtuvėlės, pakeisti baldai. Suremontuotas berniukų tualetas.

Įgyvendinant trečią uždavinį – kurti edukacines, poilsio aplinkas – buvo įrengtos dvi vietos kieme mokinių patirtinėms veikloms vykdyti, tyrimams ir eksperimentams atlikti. Pradinių klasių mokiniams sukurtos dvi zonos: poilsio ir sporto. Ikimokyklinio ir priešmokyklinės ugdymo grupės, klasės papildyti naujomis edukacinėmis priemonėmis, žaislais, lavinamaisiais žaidimais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti Mokyklos-darželio strateginį planą	Parengta Mokyklos-darželio veiklos strategija 2023–2025 m.	1.1.1. Sudaryta darbo grupė. 1.1.2. Atlikta išorinės ir vidinės aplinkos analizė, SSGG analizė. 1.1.3. Atlikta 2020–2022 m. strateginės veiklos prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė. 1.3.4. Parengtas 2023–2025 m. strateginis planas	1. Sudariau darbo grupę (direktoriaus 2022-10-31 įsakymas Nr. V-194 „Dėl strateginio plano rengimo grupės“). 2. Inicijavau išorinės ir vidinės aplinkos analizės, SSGG analizės atlikimą ir gautų rezultatų panaudojimą rengiant strateginį planą. 3. Inicijavau ir dalyvavau atliekant 2020–2022 m. strateginės veiklos prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę ir gautų rezultatų panaudojimą rengiant strateginį planą. 4. Su darbo grupe parengiau 2023–2025 m. strateginį planą
1.2. Užtikrinti socialinio ir emocinio ugdymo turinio tvarumą Mokykloje-darželyje	Nuosekliai įgyvendinant socialinio ir emocinio ugdymo programą didinama mokinių mokymosi motyvacija	1.2.1. Išplėtotas ir palaikomas išitraukusio mokymo ir mokymosi metodo taikymas Mokykloje-darželyje: 1.2.1.1. aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. Pokyčiui nustatyti atlikti du tyrimai;	1. Inicijavau tyrimą dėl išitraukusio mokymo ir mokymosi metodo taikymo pamokose. Tyrimo metu nustatyta, kad 100 proc. pradinių klasių mokytojų taiko metodą pamokose. Absoliuti dauguma mokinių atsakė, kad aktyvūs mokymo metodai juos motyvuoja mokytis, 86 proc.

		<p>1.2.1.2. 100 proc. mokytojų turi ištraukusio mokymo ir mokymosi metodo taikymo kompetencijų;</p> <p>1.2.1.3. pagerėjusi pamokų kokybė. 90 proc. mokytojų ištraukusio mokymo ir mokymosi praktikas taiko dalyko pamokose;</p> <p>1.2.1.4. 80 proc. mokytojų dalinasi patirtimi su kolegomis;</p> <p>1.2.2. 100 proc. mokytojų tobulina savo socialines ir emocines kompetencijas</p>	<p>mokinių sakė, kad patiria sėkmę pamokose, 90 proc. mokinių atsakė, kad pagerėjo drausmė pamokose.</p> <p>2. Sudariau sąlygas visiems mokytojams išklaudyti LIONS QUEST programos mokymus. Su VGK komanda dalyvavau mokymuose „Vaiko gerovės komisijos veikla įtraukiojo švietimo kontekste“, „Švietimo pagalba netinkamai besielgiantiems mokiniams“.</p> <p>3. Atsižvelgiant į teisės aktų pasikeitimus, vertinau ir redagavau Mokykloje-darželyje turimus tvarkų aprašus</p>
1.3. Pasirengti įtraukiajam ugdymui	Sukurta įtrauki kultūra Mokykloje-darželyje	<p>1.3.1. Atlikta Mokyklos-darželio pasirengimo įtraukiajam ugdymui pagrindinių sričių (bendruomenės nuostatų dėl įtraukiojo ugdymo, aplinkos pritaikymo, aprūpinimo specialiomis priemonėmis, pedagogų kompetencijų, sudėtingų situacijų valdymo, ugdymo plano pritaikymo) situacijos analizė.</p> <p>1.3.2. Nustatyti prioritetai, reikalingi pokyčiai, sudarytas priemonių planas.</p> <p>1.3.3. Mokyklos-darželio bendruomenei suteikiama visapusiška informacija apie Mokyklos-darželio įtraukiojo ugdymo nuostatas, pagalbos galimybes susirinkimų metu du kartus per metus, socialiniuose tinkluose.</p> <p>1.3.4. 100 proc. pedagogų ir mokytojo padėjėjų tobulina kompetencijas pagalbos mokiniui teikimo klausimais.</p> <p>1.3.4. 100 proc. pedagogų ir mokytojo padėjėjų yra susipažinę ir bando taikyti universalaus dizaino metodiką</p>	<p>1. Inicijavau tyrimo apie pasirengimą įtraukiajam ugdymui atlikimą. Tyrimo metu nustatyta, kad absoliuti dauguma pedagogų – 95 proc. teigia, kad jau turi kompetencijų įtraukiojo ugdymo klausimais, tačiau visi nori toliau tobulinti kvalifikaciją.</p> <p>2. Inicijavau Mokytojų tarybos posėdį „Įtraukusis ugdymas: mokykla kiekvienam“. Posėdžio metu nustatyti mokyklos įtraukiojo ugdymo prioritetai, parengtas veiklos priemonių planas.</p> <p>3. Sudariau sąlygas pedagogams tobulinti kompetencijas: 100 proc. pedagogų kompetencijas tobulino dalindamiesi patirtimi, atlikdami atvejo analizę.</p> <p>4. Inicijavau Metodinės tarybos posėdį apie universalaus dizaino metodo taikymą. 100 proc. pedagogų ir mokytojo padėjėjų su metodu susipažino. 67 proc. pradinių klasių mokytojų taiko metodą pamokose</p>

<p>1.4. Tobulinti pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui</p>	<p>Pasirengta kokybiškam darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį</p>	<p>1.4.1. Tikslingai organizuoti ne mažiau kaip keturi metodinės tarybos posėdžiai: 1.4.1.1. išnagrinėti atnaujintų bendrųjų programų projektai; 1.4.1.2. išnagrinėti kompetencijų aprašai; 1.4.1.3. parengtos rekomendacijos ilgalaikių planų rengimui, kompetencijų ugdymui. 1.4.2. Nuo 2022-09-01 priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdymas organizuojamas pagal atnaujintas programas</p>	<p>1. Sudariau galimybes mokytojams įgyti kompetencijų atnaujinto ugdymo turinio klausimais. Mokymuose dalyvavo 33 proc. mokytojų. Inicijavau atnaujintų bendrųjų programų projektų, kompetencijų aprašų nagrinėjimą metodinėje taryboje (2022-02-03 Nr. MK-2, 2022-03-03 Nr. MK-3, 2022-04-07 Nr. MK-4, 2022-05-05 Nr. MK-5) ir rekomendacijų planavimui rengimą. 2. Komandoje su mokytoja, dirbančia pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalyvavome 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“, atlikau skirtas praktines užduotis. Sudariau sąlygas priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymą organizuoti pagal atnaujintą programą nuo 2022-09-01. Inicijavau darbo pagal atnaujintą programą stebėjimą ir analizavimą</p>
<p>1.5. Pagal tinklo pertvarkos planą įvykdyti reorganizaciją Klaipėdos r. Agluonėnų pagrindinės mokyklos statusą pakeičiant į mokyklos-darželio</p>	<p>Pagrindinė mokykla reorganizuota į Mokyklą-darželį</p>	<p>1.5.1. Bendruomenė informuota apie pokyčius, užtikrintas sklandus mokinių perėjimas į kitas mokyklas. 1.5.2. Parengti Mokyklos-darželio nuostatai ir kiti dokumentai ar jų redakcijos. 1.5.3. Atliktas mikroklimato tyrimas</p>	<p>1. Inicijavau ir organizavau: 1.1. bendruomenės informavimą apie reorganizaciją per tėvų susirinkimus, internetinėje svetainėje, internetinėje bendravimo svetainėje „Facebook“; 1.2. rašytinių pranešimų išsiuntimą partneriams ir tiekėjams. Koordinavau mokinių perėjimą į kitas mokyklas, organizavau tėvų ir mokinių susitikimus su kaimyninių mokyklų administracijomis. 2. Vadovavau naujų Mokyklos-darželio nuostatų rengimui ir pateikiau tvirtinti tarybai (Klaipėdos rajono</p>

			savivaldybės tarybos 2022-08-25 sprendimas Nr. T11-264). Inicijavau Mokyklos-darželio tvarkos aprašų, pareigybių aprašymų, vidaus tvarkos taisyklių, komisijų, darbo grupių įsakymų redakciją, duomenų redagavimą naudojamose IT sistemose. 3. Inicijavau mikroklimato tyrimą, analizavau duomenis. 2022 m. spalio mėn. duomenimis visos tiriamųjų grupės (mokiniai, mokytojai, tėvai) mikroklimatą įvertino gerai
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Papildomi finansinės apskaitos darbai centralizavus buhalteriją nuo 2022 m. balandžio 1 d.	Tinkamai paskirstytos dėl buhalterijos centralizavimo atsiradusios naujos darbo funkcijos darbuotojams, tvarkos aprašų, pareigybių aprašymų, vidaus tvarkos taisyklių, komisijų, darbo grupių įsakymų redakcija, duomenų redagavimas naudojamose IT sistemose leido efektyviai panaudoti Mokyklai-darželiui skirtas lėšas ir sėkmingai užbaigti finansinius metus

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetencijos

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimą	Pasirengta kokybiškam darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį	<p>8.1.1. 100 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> <p>8.1.2. Nuo 2023-09-01 pradedamas įgyvendinti atnaujintas ugdymo turinys 1 ir 3 klasėse.</p> <p>8.1.3. Iki 2023 m rugsėjo 1 d. patobulintas priešmokyklinio ugdymo grupės kompetencijų plėtotos planas ir pasiekimų vertinimo forma.</p> <p>8.1.4. Iki 2023 m rugsėjo 1 d. pagal metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>8.1.5. Nuo 2023 m rugsėjo 1 d. pradėtas nuoseklus skaitmeninių kompetencijų diegimas priešmokyklinėje grupėje ir pradinėse klasėse.</p> <p>8.1.6. 1 ir 3 klasių mokiniai ir mokytojai iki 2023 m rugsėjo 1 d. aprūpinti atnaujinto ugdymo turinio taikymui tinkančiomis mokymo(si) priemonėmis</p>

<p>8.2. Tobulinti pasirengimą įtraukiamam ugdymui</p>	<p>Kuriama įtrauki kultūra Mokykloje-darželyje</p>	<p>8.2.1. Tobulinant universalios dizaino strategijos taikymą vaikų pažangai gerinti 100 proc. mokytojų yra susipažinę su strategija, 60 proc. mokytojų strategiją taiko praktikoje.</p> <p>8.2.2. Sudarytos sąlygos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams dalyvauti bent viename kvalifikacijos renginyje įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>8.2.3. 100 proc. mokytojų padėjėjų tobulina darbo su specialiųjų poreikių mokiniais kompetencijas.</p> <p>8.2.4. Organizuoti du renginiai bendruomenės nariams įtraukties švietime klausimams aptarti.</p> <p>8.2.5. Pagal poreikį mokytojai ir mokiniai aprūpinti reikalingais vadovėliais, specialiosiomis mokymo priemonėmis, techninės pagalbos priemonių komplektais, metodine medžiaga ir apmokyti jais naudotis.</p> <p>8.2.6. Mokyklos-darželio internetinėje svetainėje sukurtas skyrius, kuriame talpinama aktuali informacija įtraukiojo ugdymo tema bendruomenei</p>
<p>8.3. Planingai organizuoti STEAM veiklas Mokykloje-darželyje</p>	<p>Didinama mokymosi motyvacija ugdymo procesą siejant su kasdiene praktine veikla</p>	<p>8.3.1. Sukurta Mokyklos-darželio STEAM koordinavimo grupė, numatyta veiklų vykdymo strategija.</p> <p>8.3.2. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti bent viename kvalifikacijos renginyje STEAM taikymo tema.</p> <p>8.3.3. Sudaryta galimybė mokytojams dalintis gerąja patirtimi:</p> <p>8.3.3.1. Mokyklos-darželio internetinėje svetainėje sukurtas skyrius „Patyriminio ugdymo pavyzdžiai“, kuriame veiklų pavyzdžiais dalinasi ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų;</p> <p>8.3.3.2. organizuoti du respublikiniai renginiai siekiant pristatyti patyriminio ugdymo veiklų įvairovę</p>

8.4. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą	Pagerėję mokinių pasiekimai ir pažanga	8.4.1. Atliktas 100 proc. mokinių pagalbos mokiniui poreikio tyrimas. 8.4.2. Patobulintas Pagalbos mokiniui teikimo aprašas sukuriant pagalbos mokiniui teikimo algoritmą. 8.4.3. 30 proc. daugiau aukštesnioju ir pagrindiniu lygmeniu besimokančių mokinių
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nustatytos užduotys įvykdytos, rodikliai pasiekti. Mokyklos taryba veikla siūlo vertinti labai gerai. (Mokyklos tarybos posėdis 2023-02-06 protokolas Nr. MT-2)

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

K. Klemauskienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2022 m. veiklą vertinu labai gerai, nes įvykdė užduotis ir atsiėjo labai kuruos rezultatus vertinimo rodiklius. Padėtį šio kasmetinio veiklos vertinimo nustatau pareigoms atlikti kitamono dalis dydį - 20 proc. pareigoms atlikti.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Klaipėdos rajon.
savivaldybės meras
Brontas Markevičius
(vardas ir pavardė)

2023 02 13
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Rimantas Gabaliūnas 2023-02-24
(vardas ir pavardė) (data)